



**La micro crèche « Les Cheveux d'Ange »** est une structure gérée par la **Communauté de Communes Gorges Causses Cévennes** ouverte depuis Mai 2009.

Elle accueille, à l'année, les enfants de 3 mois à 5 ans révolus avec un agrément de 9 places.

Durant l'été, la commune de Gorges du Tarn Causses devient très touristique et en partenariat avec l'Office de Tourisme, loueurs de canoë, hôtels..., la micro crèche, a la spécificité de proposer un accueil ponctuel de quelques heures ou à la journée pour les estivants.

## **L'EQUIPE**

L'ensemble de l'équipe est constitué de 4 professionnelles diplômées, qualifiées :

- 1 référent technique et médecin
- 3 personnes qualifiées pour l'encadrement (CAP petite enfance ou auxiliaire de puériculture)

L'équipe professionnelle est permanente et par le biais d'analyse de leurs pratiques professionnelles, elle assure stabilité, sécurité, accueil et éveil de l'enfant.

L'équipe exerce un travail d'écoute, de respect où chacune apporte ses connaissances.

## **NOS VALEURS ET OBJECTIFS**

### **Pour les enfants :**

- *Respecter chaque enfant en tant qu'individu, et encourager son développement dans la collectivité*
- *Prendre en compte et répondre à ses besoins physiologiques, affectifs, d'écoute, de disponibilité*
- *Respecter le développement psychomoteur de chaque enfant*
- *Favoriser l'autonomie*
- *Encourager la socialisation*

### **Pour les parents :**

- *Accueillir la famille et être à son écoute*
- *Permettre à chaque parent de prendre sa place dans la structure s'ils le souhaitent*
- *Tenir compte de la vie de chaque famille avec ses rituels et coutumes*

### **Pour l'équipe :**

*Permettre de « passer le relais », y compris en situation de difficulté*

*Se « remettre en question » par le biais de formation et d'observation sur d'autres structures*

- *Favoriser le dialogue afin de permettre une bonne cohésion dans le travail de chacun*
- *Favoriser les échanges entre équipe pluridisciplinaire et différents partenaires extérieurs*

## LES LOCAUX



Ils sont accessibles par une rampe d'accès (poussette, personnes à mobilité réduite...), donnant sur un portail sécurisé, et à proximité un « pigeonnier » pour les poussettes et/ou sièges autos.

La micro crèche comprend:

- \* Un espace d'accueil des parents et de leur enfant dans lequel celui-ci peut reconnaître son porte-manteau et son casier à chaussures grâce à leur logo personnalisé
- \* Une salle de vie avec différents coins :
  - jeux libres : voiture, encastrement, à fonction symbolique, imitation
  - coin calme avec livres et coussins à disposition
  - « l'arbre à doudou » dans lequel seront rangés et à disposition l'objet transitionnel de chaque enfant ...
  - coussin « colère », un espace sur lequel l'enfant peut exprimer son émotion
- \* Une salle de bain avec lavabo et toilettes adaptés – Chaque enfant a son panier installé au même endroit sur lequel figure son logo (sécurité affective)
- \* Une salle de repas modulable que l'on utilise aussi en 2<sup>ème</sup> espace de vie / jeux / activités
- \* 2 dortoirs où chaque enfant possède son lit (repère logo) sécurisé, à barreaux... Les plus petits peuvent être installés dans une gigoteuse
- \* Une cour sécurisée avec jeux moteurs : cabane, parcours, porteurs, vélo, camion, balançoire,...

L'enfant doit se sentir en confiance pour investir un univers nouveau et des relations avec des personnes nouvelles : pour la sécurité affective de chaque enfant, plusieurs actions sont mises en place :

## LE LOGO

A son arrivée dans la structure, un logo sera choisi (en fonction du tempérament, du doudou, de son environnement...) pour chaque enfant. Il le retrouvera dans tous les moments et axes incontournables de la journée et fait partie des « règles de vie en commun »:

- Dans l'entrée de la structure où il doit ôter ses chaussures et son manteau en arrivant le matin. Le logo lui servira de repère géographique en encourageant l'autonomie « je range seul » et affectif (rituel rassurant chez l'enfant).
- Chaque enfant a sa panière à disposition dans la salle de bain et il peut prendre ses vêtements pour se rhabiller, poser une barrette à cheveux, un jouet ramené de la maison...
- Sur l'arbre à doudou, le logo de l'enfant sera disposé afin de savoir où ranger son « doudou » mais surtout où le chercher lorsqu'il en aura besoin)

## LE DOUDOU



Objet transitionnel, l'équipe vous demandera de ramener un « doudou » choisi et investi affectivement par votre enfant. Etymologiquement doudou se traduit par « **faire le lien** ». Il est à disposition dans « l'arbre à doudous » pour que l'enfant le récupère s'il en éprouve le besoin. Il permet de faire le lien entre la maison et la crèche.

Peut-être n'en a-t-il pas besoin à la maison ? Justement l'enfant est chez lui avec « Papa » ou/et « Maman » et se sent sécurisé... Même si l'équipe s'adapte aux habitudes et besoins de chaque enfant, tout est différent à la crèche. Il aura certainement besoin de cet objet pour se rassurer... Dans son autonomie et au fil du temps, il saura s'en détacher...

La sucette fait partie des « objets transitionnels » et répondant à des besoins de succion et d'oralité (tout passe par la bouche) a également sa place au sein de la structure. L'équipe veille à aménager ces moments de réconfort afin de développer la verbalisation et favoriser l'échange dans le groupe.

L'équipe propose de constituer pour chaque enfant un album doudou dans lequel plusieurs photos seront protégées et représenteront l'environnement familial de l'enfant (Parents, grands-parents, animaux, voisins, chambre...).

Cet album pourra évoluer avec l'enfant selon ses événements de vie : arrivée d'un petit(e) frère/soeur, déménagement, photos de vacances...

Il aura plusieurs fonctions :

- garder le lien avec la famille – on n'est pas « abandonné » à la crèche. Les parents sont ailleurs pour un temps et tout le monde se retrouve « à sa place », « dans son rôle » au retour du parent
- permettre de trouver sa place dans sa propre histoire familiale
- se consoler
- plus tard, pouvoir verbaliser, discuter, échanger de ce qui est « familial »



## LES REPAS

Pour des **raisons d'hygiène alimentaire**, les repas « faits maison », les petits plats « maison » ainsi que les boîtes de lait entamées ne pourront être acceptés dans la structure.

Pour les bébés, en fonction du « rythme » et des particularités (aliment et texture, changement d'appétit...), plusieurs solutions seront proposées :

- Possibilité aux mères allaitantes de pouvoir conserver ce mode d'alimentation (voir protocole)
- Afin d'éviter les réactions allergiques, l'introduction des 1ers aliments se fera à la maison puis en coordination avec l'équipe encadrante. Les parents signaleront chaque changement alimentaire (allergie, texture...)
- Les biberons seront donnés « dans les bras » mais surtout en fonction des habitudes des parents et de leur enfant. Pour les bébés ne sachant s'asseoir, les purées seront données « à la cuillère » installés dans un transat souple. Pour les bébés sachant s'asseoir seul, ils seront installés dans un transat rigide.



Pour les plus grands, dès que l'enfant marche, le repas sera proposé à table, installé sur une petite chaise.

- Les repas sont fournis par l'hôpital de Florac et travaillés en commun par rapport aux demandes de l'équipe de la micro-crèche et la diététicienne de la structure hospitalière (pique-nique, buffet froid, légumes de saison...)
- Dans un souci d'autonomie et de sécurité affective, un rituel quotidien est mis en place :
  - Une chanson mimée : « A table ! A table, les grands et les petits - A table ! A table, à tous BON APPETIT ! Merci »
  - Chacun son tour, les enfants se lavent les mains seuls ou avec l'aide de l'adulte pour les plus petits puis s'installent à la place qu'ils le souhaitent – Le repas est convivial et reste un moment d'échange où nous discutons, où certains préfèrent s'asseoir à côté de « son copain »

*PROJET PEDAGOGIQUE 2018*  
*Micro-crèche « Les cheveux d'ange » - Sainte-Enimie*



- Plusieurs objectifs de la présentation du repas sous forme de plateau-repas sont présentés :
  - L'autonomie en laissant l'enfant faire ses choix et commencer dans l'ordre qu'il souhaite
  - Faire et goûter des mélanges sucré/salé
  - Permettre à l'enfant de manger à son rythme, revenir et goûter un plat qui, auparavant, aurait été retiré de la table
  - Responsabiliser et socialiser en débarrassant son plateau « chacun son tour »

## LE SOMMEIL



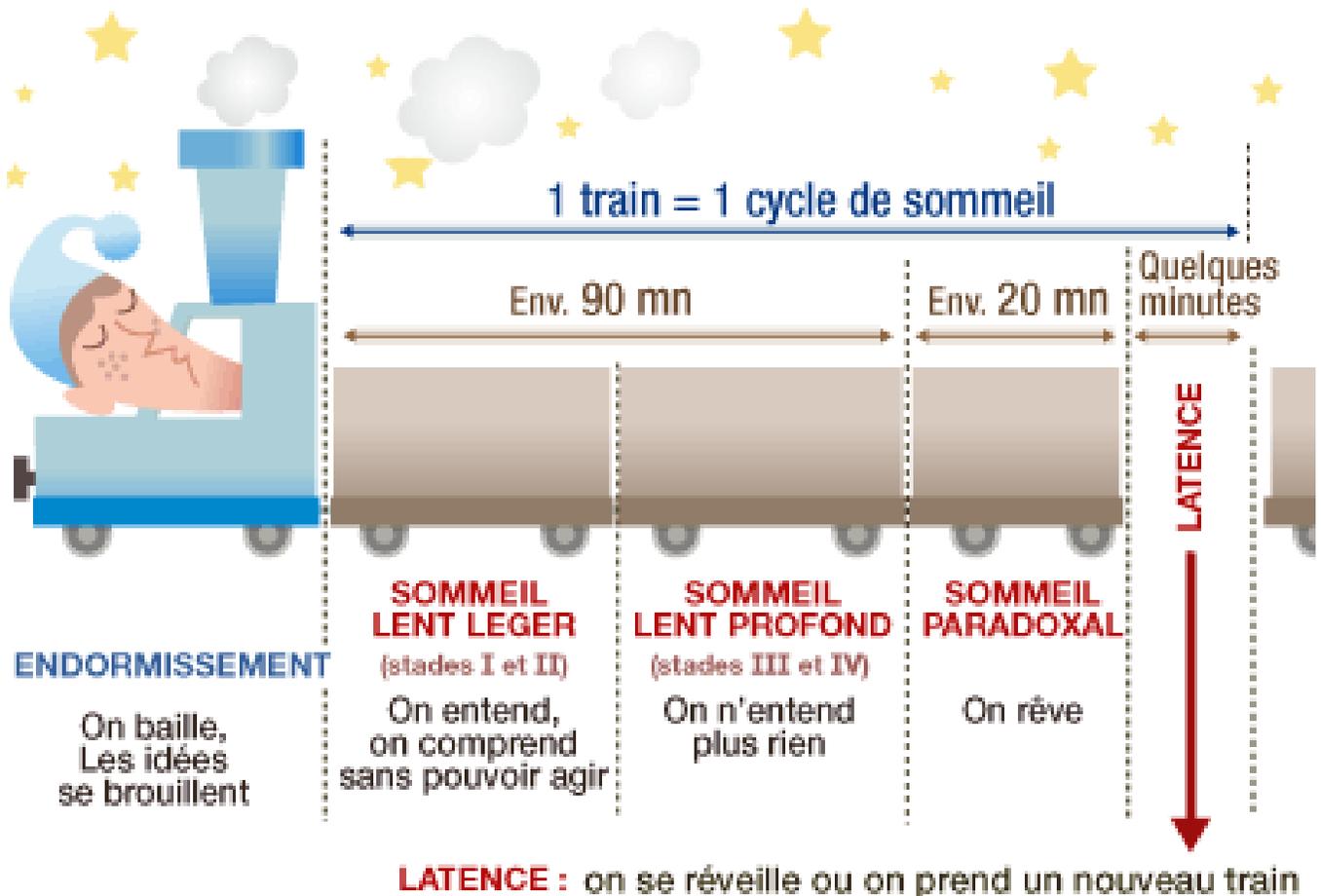
La structure dispose de 2 dortoirs dans lesquels sont proposés des lits à barreaux (petits et grands), des « couchettes » sont également à disposition.  
Toujours dans un respect de sécurité pour l'enfant, son lit se trouve toujours au même endroit, un logo l'identifie.

L'équipe prend en compte, dans la mesure du possible, les habitudes et les demandes de chaque enfant (jour dans la pièce, musique, présence...), propose à l'enfant de « se reposer » et reste en surveillance tout au long de la sieste dans les pièces voisines. Lorsque l'enfant se réveille, il a la possibilité de se lever de suite, de se réveiller tranquillement, de prendre un livre et s'installer sur un tapis dans la pièce à vivre.

Après avoir annoncé le rituel (jeux, histoires, change de la couche, passage aux toilettes...) et chacun son tour, en fonction de son état de fatigue, l'enfant prendra son « objet transitionnel » (nounours, linge, poupée...un objet sécurisé de la maison, sa sucette -s'il en a une...) et sera accompagné d'un adulte pour atteindre sa chambre et son lit. L'équipe insiste sur le fait de « RESPECTER » les copains qui dorment ou qui veulent se reposer...

Certains bébés n'ayant pas de « rythme », préférant une présence dans son environnement ou s'ils sont un peu agités, il y a la possibilité d'installer son lit dans la pièce à vivre. En fonction du temps et de la température, les fenêtres seront ouvertes ce qui leur permettra d'écouter les bruits extérieurs (voiture, oiseau, vent...) et pourra les apaiser.

## Le train du sommeil



## **L'ACCUEIL**

Généralement, nos 1ers contacts se feront dans le cadre d'une **adaptation** de votre enfant. Ce temps est une étape importante et incontournable dans l'accueil de l'enfant et de sa famille dans la structure. Il est très précieux pour l'enfant, ses parents et l'équipe encadrante.

Nous devons « faire connaissance », « découvrir les habitudes respectives », « s'approprier », « se faire confiance », savoir de quoi « chacun est capable », et tout ça ne se fait pas en une journée !!!

L'adaptation s'organisera sur une moyenne d'une semaine » en fonction des besoins et des possibilités de chacun.

Dès l'arrivée de la famille, elle rencontrera, dans un 1<sup>er</sup> temps, une partie de l'équipe, visitera les locaux dans lesquels leur enfant évoluera.

### **Côté administratif...**

Plusieurs documents leur seront remis :

- Présentation de notre structure, mise à disposition de notre projet pédagogique
- Autorisation du « blog »
- Flyer « présentation »
- Dossier administratif en lien avec la Communauté de Communes (Fiche individuelle, justificatif de domicile, copie du carnet de santé, déclaration de revenus de l'année précédente, certificat médical attestant l'aptitude de l'enfant à être accueilli en collectivité, certificat médical de mise à jour des vaccinations, ordonnance médicale autorisant d'administrer un antipyrétique)
- Règlement intérieur
- Protocole pour les mères allaitantes
- Feuille de rythme de vie de l'enfant (fiche navette durant le 1<sup>er</sup> mois)
  
- Un planning sera déterminé en accord avec les parents et l'équipe encadrante :
  - **Jour 1 : Redéfinir l'importance de la place des parents et installer doucement le relais.**  
Prise de contact, partie administrative, recueils d'informations afin de s'adapter au maximum aux habitudes de l'enfant à la maison (prise de repas, endormissement, signes avant endormissement, diverses réactions médicales, allergiques...) –
  - **Jour 2 : Le pré-détachement – La transition**  
Un petit temps avec le parent puis rapidement et après avoir expliqué à l'enfant le déroulement, le parent sort de la structure durant ½ heure à 1h (le parent part mais revient rechercher son enfant – le « au revoir » très important). L'objet transitionnel, une sucette (si l'enfant en a) ainsi qu'un linge appartenant au parent (odeur très rassurante pour les tout-petits)
  - **Jour 3 : La séparation limitée**

*PROJET PEDAGOGIQUE 2018*  
*Micro-crèche « Les cheveux d'ange » - Sainte-Enimie*

L'enfant restera sur un temps plus important – 2h

- **Jour 4 : La confirmation que tout le monde est « d'accord »**

L'enfant devrait rester 2 h et participer à un repas

- **Jour 5 : Le détachement**

Dans la mesure du possible, une « petite » journée sera organisée avec un temps de repos et un repas

Pour une 1<sup>ère</sup> « vraie » journée et surtout si l'enfant est présent sur une grande amplitude horaire, l'idéal serait de raccourcir la journée.

Au quotidien et à l'arrivée de l'enfant, un recueil d'informations sera demandé afin de maintenir au maximum le lien et une continuité entre la structure et la famille.

Au départ de l'enfant, les professionnelles retranscriront au maximum le contenu de la journée de l'enfant (physiologique, anecdote, demande particulière...).

## **LA PLACE DES PARENTS**

Les parents sont les 1ers éducateurs de leur enfant même durant la journée où l'enfant est accueilli dans la structure.

Maman, Papa,  
je vous en supplie,  
ne me laissez pas croire  
que mes désirs sont tout-puissants.

Maman, Papa,  
je vous en prie,  
prenez le risque de me frustrer  
et de me faire de la peine,  
en refusant certaines de mes demandes.

Maman, Papa,  
c'est important, pour moi,  
que vous sachiez me dire non,  
que vous ne me laissiez pas croire  
que vous pouvez être tout pour moi,  
que je peux être tout pour vous.

Maman, Papa,  
surtout entendez mes désirs,  
mais n'y répondez pas tout de suite.  
En les satisfaisant trop vite...  
Vous risquez de les assassiner.  
Confirmez-moi que j'en ai,  
qu'ils sont recevables ou irrecevables,  
mais ne les prenez pas en charge  
à ma place.

Maman, Papa,  
s'il vous plaît,  
ne revenez pas trop souvent sur un refus,  
ne vous déjugez pas.  
Pour que je puisse ainsi découvrir  
mes limites et avoir des repères clairs.

Maman, Papa,  
même si je réagis, si je pleure,  
si je te dis à toi, Maman, "*méchante et sans cœur...*", reste ferme et stable.  
Cela me rassure et me construit.  
Si je t'accuse toi, Papa, "*de ne rien comprendre*", ne m'enferme pas dans mes réactions.

Maman, Papa,  
par pitié, même si je tente de vous séduire, résistez.  
Même si je vous inquiète, ne vous soumettez pas.  
Même si je vous agresse parfois, ne me rejetez pas.  
C'est comme cela que je pourrais grandir.

Maman, Papa,  
vous dire aussi à chacun que  
je ne suis que votre fils, votre fille.

*(Poème de Jacques Salomé « Prière secrète d'un enfant à ses parents »)*

*PROJET PEDAGOGIQUE 2018*  
*Micro-crèche « Les cheveux d'ange » - Sainte-Enimie*

Il est important pour l'équipe de proposer et permettre aux parents de prendre leur place au sein de la structure.

Plusieurs supports et temps de partage existent :

- Panneaux photos
- Exposition des réalisations, chansons, poèmes, photos des enfants



- Blog (blog personnalisé sous condition d'invitation et réservé à la famille **MAIS** possibilité de récupérer les photos en « copier/coller »)
- Fête de Noël : rencontre autour d'un moment festif, temps de paroles et d'écoute avec toute l'équipe



- Album doudou : discussion autour de la famille, de l'environnement de l'enfant
- Possibilité de récupérer les photos de l'enfant (clef USB)

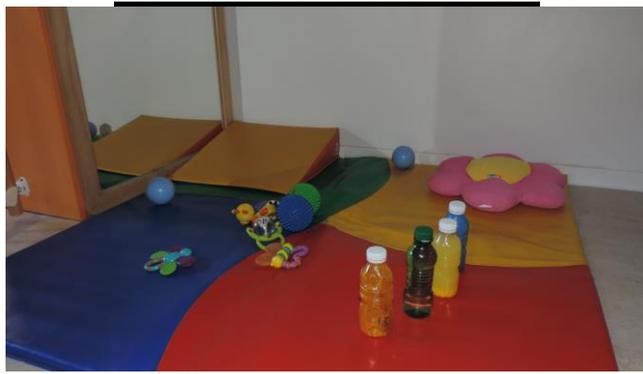
*PROJET PEDAGOGIQUE 2018*  
*Micro-crèche « Les cheveux d'ange » - Sainte-Enimie*

- Transmissions du matin et du soir
- Anniversaire (possibilité d'apporter un gâteau d'anniversaire et de venir participer à la fête)



- Invitation et possibilité d'entrer dans la salle de vie le matin et/ou le soir afin de connaître l'univers dans lequel son enfant évolue
- Permettre aux mamans qui le souhaitent de continuer à allaiter soit en les accueillant, soit en collectant leur lait (respect du protocole)

## **SITUATION D'ÉVEIL**



Nous organisons des situations d'éveil adaptées à l'âge des enfants, répondant à des objectifs tels que le développement de la motricité, la socialisation, l'acquisition du langage. Les enfants sont libres d'y participer ou pas et il n'y a pas d'obligation de résultats. Le plus important est que l'enfant prenne du plaisir, découvre des nouvelles sensations, textures... On ne fait jamais pour faire, chaque situation répond à différents objectifs...

### **La motricité libre**

Il est important de laisser l'enfant découvrir ses propres capacités, possibilités afin qu'il se face confiance, qu'il soit fier de lui.

Pour cela et aussi pour des raisons de sécurité, nous laisserons, l'enfant acquérir certaines positions et en sortir seul en le valorisant et en l'encourageant (regard de l'adulte rassurant et bienveillant)

#### **Exemple :**

- installer l'enfant en haut du toboggan alors qu'il ne l'a pas acquis seul
- aider un enfant à descendre les marches debout – lui montrer qu'il peut faire différemment mais seul : à 4 pattes en marche arrière

Dès son plus jeune âge, l'enfant sera installé au sol, à plat dos sur un tapis et c'est tout seul qu'il apprendra déjà à se retourner sur le ventre, s'asseoir, marcher à 4 pattes, se mettre debout, marcher.



## Imaginaire, créativité et « faire semblant »

Le jeu libre est dit « libre » car l'enfant décide seul de son activité et du sens qu'il veut y donner.

Dans un but de tendre vers l'autonomie, notre espace de vie est conçu de façon à ce que l'enfant peut initier un jeu sans avoir recours à l'adulte.

Celui-ci ne le guide pas et n'intervient que lorsque cela est nécessaire (conflits entre enfants lorsqu'ils n'arrivent à pas à le résoudre par eux-mêmes. Le jeu libre contribue à la créativité et au développement de l'enfant – en fonction de l'âge de l'enfant, il va jouer avec des voitures et un garage en positionnant les voitures DANS le garage. Un autre enfant plus jeune voudra s'installer SUR le garage. Un autre encore, cherchera un contenant pour pouvoir y ranger ses voitures...

Durant ce jeu libre, l'enfant doit gérer plusieurs comportements, situations (apprend à jouer aux côtés des autres, il choisit ses « copains » avec qui il veut jouer, gère les éventuels conflits...)... Quel travail !

Pour le bon déroulement de ce temps, l'adulte garde un regard constant et veille au bon déroulement de ce moment.



La pièce à vivre est aménagée de façon à répondre aux différents besoins des enfants :

- Un espace « bébé » dans lequel tapis, couleurs, mobiles, miroir sont proposés pour les bébés afin qu'ils soient complètement protégés des plus grands
- Certains jeux (dînette, marchande, coin repos, jeu libre à disposition...) sont en place fixe ce qui vise l'autonomie : l'enfant n'a pas besoin de l'adulte pour choisir un jeu
- La présence et la disponibilité de l'adulte rassure en apportant une sécurité affective
- Afin de mieux gérer les conflits, durant certaines activités d'éveil les enfants sont séparés par petits groupes et les jeux sont proposés en doublon
- Miroir à hauteur de l'enfant
- Mobilier adapté

### La motricité fine

Chaque jour, diverses activités ou situation d'éveil sont présentés en fonction de l'âge et des besoins des enfants.

- **Manipulation de différentes matières, textures...**

- Pour les plus petits (à condition qu'ils aient fini la « phase oral », celle où ils mettent tout à la bouche), la semoule, le riz sera proposé sur un grand drap, au sol avec différents contenants



- Pour les plus grands, ce temps sera proposé sur des plateaux permettant de respecter son espace et de respecter celui de son copain. Pour que ce moment reste un temps de découverte et de plaisir, chaque plateau sera constitué des mêmes éléments. Des éléments qui « cassent » (pot en grès ou en céramique type pot à lait) pourront même être intégrés afin d'apprendre à canaliser leurs gestes – aucune casse à déplorer jusqu'alors !!



- Autour de l'eau, ils pourront évoluer en jeu dans la salle de bain dans le lavabo situé à leur portée, en petit nombre (vaisselle, lavage des bébés ou simplement répondre au vider/remplir)
- Jouer sur la notion de chaud/froid (glaçon coloré)
- Pâte à sel, à modeler
- Papier à déchiré
- Peinture

*PROJET PEDAGOGIQUE 2018*  
*Micro-crèche « Les cheveux d'ange » - Sainte-Enimie*

- Encastrement
  - Boîtes (boîtes de lait, boîtes à œufs, récupération de différents contenants...) avec ouverture afin d'introduire différents objets



- Encastrement type « puzzle »
- Dessins avec feutres, pastels, tableaux blancs...

### La verbalisation – L'expression

Tout au long de la journée et quel que soit l'âge de l'enfant, nous lui parlons, expliquons, discutons et nous nous aidons de plusieurs supports afin de continuer à échanger et à partager :

- **Album doudou** : L'enfant est fier de « raconter » ses photos et même les plus réservés sont encouragés à s'exprimer
- **Boîte à chanson** : plusieurs chansons sur fiches (d'un côté texte, d'un côté image) que les enfants doivent « appeler » en venant « taper sur la boîte ». L'enfant attendra d'entendre son prénom pour se lever
- **Livres, histoires** - Certains livres sont à la disposition des enfants car il est important de « toucher » son livre, de le choisir. D'autres livres sont réservés aux adultes qui racontent l'histoire
- **Raconte-moi...** Tout est prétexte à échanger et à faire le lien. ..et ce n'est pas pour être curieux que nous demandons aux parents de nous « raconter » la vie de l'enfant, les anecdotes (vacances, visite des cousins, le chien qui a fait une bêtise, Papa et Maman au boulot...)

*PROJET PEDAGOGIQUE 2018*  
*Micro-crèche « Les cheveux d'ange » - Sainte-Enimie*

- **Kamishibai**, originaire du Japon, c'est un support en bois qui permet de mettre en action l'histoire, de la dynamique
- **Supports publicitaires** (différents aliments), catalogues (qu'est-ce qu'on mange ? Comment ça s'appelle ? J'ai ce jeu chez moi...)



- **Pictogrammes** installés dans différents endroits de la structure (sur les toilettes : « je prends du papier, je tire la chasse »), au lavabo (« je mets du savon, je fais mousser, je rince »), dans la pièce (« je ne tire pas les cheveux, je ne tape pas, je ne pince pas ») et encourager tout ce que l'on peut faire avec ses mains tels que « je peux serrer la main à quelqu'un pour dire bonjour, je peux taper dans les mains »...)

## **Jouer en collectivité, en société, c'est aussi...**

Pour les plus grands, les 1ers jeux de société peuvent être proposés tels que différents lotos, pêche à la ligne...Il faut respecter les consignes simples, attendre son tour, finir ensemble puisque la fin du jeu dépend de chaque joueur.

On observe beaucoup de comportements durant ces différents moments.



## **NOTRE PROJET**

Cette année, l'équipe a choisi de travailler autour du thème de **la nature**.

De nombreuses situations d'éveil tourneront autour de cet axe.

Nous déclinerons la nature à travers **les saisons, les animaux, insectes, les différents goûts de saison, histoires, chansons, participation des enfants à différents supports d'illustration, observation du cadre extérieur (nuage, pluie, neige, vent...)**.

Naturellement (et c'est le cas de le dire), ceci découle obligatoirement vers la sensibilisation vers **le tri sélectif** (pots de yaourt, pot de compote, bouteilles plastique, installation de composteur dans le jardin).

De nos jours et dans de nombreuses familles, cela devient un réflexe et les enfants peuvent être impliqués dans cette démarche en accompagnant son parent à trier.

Nous demanderons donc, à chaque fin de repas, aux enfants d'apporter dans une panier « spéciale » leur contenants.

## **NOS DIFFERENTS PARTENAIRES**

- **Les parents :**
- L'équipe est consciente que c'est auprès du parent qu'elle va pouvoir s'informer et « s'imprégner » des habitudes, du rythme et rite de l'enfant dans le but de garantir un « lien », une continuité. Pour cela, la place des parents au sein de la structure est redéfini et est essentiel à l'épanouissement, au bien-être de l'enfant et par conséquent, de la famille.
- **Le Département de la Lozère :**
  - Prêt de malle (jeu en bois, livres, comptines...)
  - Conférence auprès du personnel de la petite enfance (A.Deroo « L'entre-deux portes lors de la semaine de la parentalité 2016)
  - Visite annuelle de Marion Michelou (secteur enfance) afin de « faire le point » sur nos projets, nos avancées, nos difficultés, faire « remonter « nos demandes » particulières

- **Médiathèque/ bibliothèque : prêt de différents supports par trimestre**



- Depuis janvier 2017, le village de Sainte-Enimie bénéficie d'une médiathèque. Régulièrement et en fonction du nombre d'enfants, nous les accompagnons afin de profiter de différentes animations. Chaque 1<sup>er</sup> mercredi du mois, un temps autour du livre (conte, Kamishibai...) est accompagné d'un goûter. C'est un lieu dans lequel nous pouvons disposer de différents jeux de société et livres adaptés à chaque âge.
  
- **Différentes structures d'accueil :**
  - Crèche de Mende, micro-crèche de Badaroux (accueil d'un agent durant 1 semaine)
  - Crèche de Chanac (accueil d'un agent durant 1 semaine et échange de pratiques, projet tel que le Kamishibai)
  - Service pédiatrie et maternité de l'hôpital de Mende (accueil d'un agent durant 2 semaines – allaitement...)
  
- **CNEPT :**

Par le biais duquel, notre équipe se forme régulièrement aux nouvelles pratiques professionnelles (allaitement, activités, règles d'hygiène, échanges avec d'autres professionnelles...)
  
- **Association « Contelicot »**
  - Par le biais d'immersion dans d'autres structures, bénéficie de formation autour du conte

- **Les apprenants en période de stage (stage d'observation 3ème, CAP petite enfance, BAC PRO ASSP, DEAP...)**
  - Lors de l'accueil d'apprenants, nous établissons un rapport donnant/donnant. Nous mettons à leur disposition notre savoir, notre organisation, notre moyens humains et matériels. En retour, nous nous enrichissons des nouvelles connaissances et pratiques enseignées dans leur établissement.
  
- **Différents partenaires liés à l'activité touristique de Sainte-Enimie** qui nous permettent de remplir une autre fonction de la structure, celle de proposer de l'accueil ponctuel en fonction des disponibilités :
  - Hôtels
  - Loueurs de canoës
  - Camping
  - Office de Tourisme de Sainte-Enimie et de Florac
  
- En lien constant avec le **service restauration de l'hôpital de Florac**, nous essayons de proposer des légumes et fruits de saison, ainsi que des plats plus adéquats en lien avec la saison, organisation de buffets froids
  
- **Intervenants extérieurs**
  - **Musique** : Plusieurs interventions d'une jeune lycéenne passionnée de musique. Les enfants ont pu « gratter » la guitare après l'avoir écoutée chanter.



- **Intervention d'une pompière dans la structure.** Les enfants ont pu essayer les différents accessoires de la tenue



**« Tu me dis, j'oublie, tu m'enseignes, je me souviens, tu m'impliques, j'apprends »**

**Benjamin FRANCKLIN**

Florac, le

Le Président

M. Henri COUDERC